

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Alksniukas“
direktorius 2020 m. birželio 17 d.
įsakymu Nr. V1-73

**KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „ALKSNIUKAS“
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ IR
PAŽANGOS VERTINIMO APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Alksniukas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie vaikų ugdymo(si) proceso rezultatus ir kaitą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo metodai ir formos, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dermės užtikrinimo būdai, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas sudarytas vadovaujantis ŠMM rekomenduojamu Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos aprašu bei Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014).

Vartojamos sąvokos:

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių/septynerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedančios pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, nuostatos, žinios ir supratimas, apie kuriuos sprendžiama iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko/priešmokyklinuko pasiekimų apylankas – individualių vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis Pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais žmonėmis (bendraamžiais, suaugusiais) ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas daryti, veikti, elgtis, kurti.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Aukštesni gebėjimai – gebėjimai, viršijantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

Siektini gebėjimai – gebėjimai, neatitinkantys vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal BPUP.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Tikslai:

4.1. stebėti, analizuoti, nustatyti, sisteminti, fiksuoti ir pristatyti vaiko ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, išsiaiškinant kiekvieno vaiko stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su vaiku bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnių ugdymo(si) žingsnių bei vaikui būtinos pagalbos;

4.2. tobulinti vertinimo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką, jo individualybę, atsineštą šeimos patirtį (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, gebėjimus, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. išsiaiškinti vaiko ugdymo(si) ypatumus, pastangas bei pažangą ir skatinti jo ugdymą(si);

5.3. numatyti vaiko ugdymo(si) perspektyvas, kryptingai siekti iš(si)keltų tikslų;

5.4. pritaikyti ugdymo(si) procesą ir ugdymo(si) aplinką vaikų grupės ir kiekvieno vaiko poreikiams bei galimybėms;

5.5. apmąstyti (reflektuoti) ir apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. sistemiškai pristatyti vertinimo informaciją vaiko tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogais, kitais suaugusiaisiais ir bendraamžiais;

6.2. vertinimas atliekamas užtikrinant vaiko gerą savijautą ir skatinant ugdymą(si): vaikas išgyvena sėkmės jausmą, reflektuoja savo turimus gebėjimus, siekia ugdytis, įveikti kliūtis. Pedagogams tai padeda suvokti, kaip kinta vaiko gebėjimai per tam tikrą laiką.

6.3. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai yra individualizuojami;

6.4. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, pažinimo, komunikavimo, meninei - skiriamas vienodas dėmesys;

6.5. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo holistinį ugdymą(si), į vaiko ugdymo(si) kokybės ir ugdymo(si) aplinkos tobulinimą;

6.6. vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę;

6.7. tėvų ir pedagogų nuolatinė sąveika, bendravimas ir bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes.

7. Vertinimo principai:

7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. sistemiškumas, analizė, informatyvumas ir inovatyvumas.

IV SKYRIUS VERTINIMO CIKLAS

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas ir kt.).

9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, sisteminimas, panaudojimas ugdymo(si) kokybės užtikrinimui.

11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogais, administracija.

V SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai ir pažanga vertinami du kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams vykdomas nuo lapkričio 1 dienos iki lapkričio 30 dienos (rugsėjo, spalio mėnesį vyksta vaikų adaptacija naujoje aplinkoje); antrasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams vykdomas nuo gegužės 1 dienos iki gegužės 30 dienos.

Tarpiniai vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimai atliekami, jei pastebimos gilesnės ugdymo(si) spragos. Vaiko pasiekimus ir pažangą vertinti padeda lopšelio-darželio „Alksniukas“ logopedas, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo pedagogas;

12.1. pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus ir pažangą, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas;

12.2. antrojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus ir pažangą, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) perspektyvą, tikslus ir uždavinius.

13. Pasiekimai ir pažanga vertinami atsižvelgiant į vaiko amžiaus tarpsnį.

14. Ugdymo(si) sėkmė/nesėkmė sprendžiamos su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais), kuriojančiais vadovais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti lopšelių-darželių „Alksniukas“ vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos ar kt. įstaigos nelankymo atvejais, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI SKYRIUS VERTINIMO INFORMAVIMAS

16. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatai bei grupės pasiekimai ir pažanga aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais (globėjais, rūpintojais) su lopšelio-darželio „Alksniukas“ administracija, pedagogų metodiniuose pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Ugdymo pasiekimų ir pažangos pateikimo formos: metų veiklos pokyčių vertinimas, metiniai, savaitės planai, vaikų kūrybiniai darbai, nuotraukos, pasakojimai, vaiko veiklos stebėjimo užrašai ir kt..

17. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

17.1. administracijai, Metodinei tarybai, Mokytojų tarybai (2 kartus per mokslo metus – gruodžio ir gegužės mėn.):

17.2. tėvams (globėjams, rūpintojams) - žodžiu ir/ar raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus ir pažangą gali dalyvauti ir vaikas):

17.2.1. individualių pokalbių metu, supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;

17.2.2. susirinkimuose, elektroniniu paštu, renginių, švenčių metu, įskatinant informavimą per pačių tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvų dalyvavimą grupės ir įstaigos veikloje;

17.2.3. pasirašytinai supažindinant su vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimu 2 kartus per mokslo metus (kaip numatyta 17.1 punkte) individualių pokalbių metu. Pokalbiuose pagal poreikį dalyvauja Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai, kiti specialistai;

17.2.4. informaciją apie vaiko ugdymą(si) galima rasti lopšelio-darželio elektroniniame dienyne www.musudarzelis.lt

VII SKYRIUS VERTINIMO SRITYS

18.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų ir pažangos vertinimą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

- 18.1.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai
- 18.1.2. Fizinis aktyvumas
- 18.1.3. Emocijų suvokimas ir raiška
- 18.1.4. Savivoka ir savigarba
- 18.1.5. Savireguliacija ir savikontrolė
- 18.1.6. Santykiai su suaugusiais
- 18.1.7. Santykiai su bendraamžiais
- 18.1.8. Sakytinė kalba
- 18.1.9. Rašytinė kalba
- 18.1.10. Aplinkos pažinimas
- 18.1.11. Skaičiavimas ir matavimas
- 18.1.12. Meninė raiška;
- 18.1.13. Estetinis suvokimas
- 18.1.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas
- 18.1.15. Tyrinėjimas
- 18.1.16. Problemų sprendimas
- 18.1.17. Kūrybiškumas
- 18.1.18. Mokėjimas mokytis

18.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų ir pažangos vertinimą sudaro penkios kompetencijos: socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė (Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014).

VIII SKYRIUS VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

19. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo metodai ir būdai:

- 19.1. stebėjimas;
- 19.2. pokalbis;
- 19.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
- 19.4. vaiko elgesio faktų analizė;
- 19.5. atskirų situacijų aprašymas;
- 19.6. vaiko įsivertinimas;
- 19.7. pokalbiai su tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 19.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt. (sutinkant tėvams, globėjams, rūpintojams).

IX SKYRIUS VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

20. Informacija apie vaiką, jo pasiekimus ir pažangą kaupiama „Vaiko pasiekimų applanke“. Jame talpinami vaiko stebėjimų protokolai, kūrybinių darbų pavyzdžiai, vaiko mintys, tėvų (globėjų, rūpintojų) mintys apie vaiką, draugų vertinimai. Vaiko pasiekimų duomenys, numatomos ugdymo kryptys, tikslai ir uždaviniai fiksuojami el. dienyne. Atsižvelgus į vertinimų išvadas, tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlymus bei pageidavimus, nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga ir rengiamos arba koreguojamos individualios vaikų ugdymo programos bei grupės ugdomosios veiklos planai.

X SKYRIUS IKIMOKYKILNIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TURINIO DERMĖS UŽTIKRINIMAS

21. Lopšelio – darželio „Alksniukas“ pedagogai suvokia ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių bendradarbiavimo svarbą, ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai drauge aptaria atnaujinamų įstaigos ikimokyklinio ugdymo programų tikslus, uždavinius, rezultatus, ugdymo turinį, metodus bei būdus, ugdymosi aplinką, įvertina, ar visa tai prieinama vaikams ar padeda nuosekliai siekti numatytų ugdymo(si) tikslų, diskutuoja dėl vaikų ugdymo(si) poreikių, vaikų ugdymo(si) kokybės, tėvų lūkesčių. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dermę lopšelyje – darželyje „Alksniukas“ užtikrina:

21.1. bendras struktūrinis ugdymo lygmenų modelis- apibrėžtas vaikų skaičius grupėse, vaikų ir suaugusiųjų santykis, pedagogų išsilavinimas ir kompetencijos, reikalavimai ugdymosi aplinkai ir kt.

21.2. numatytų vaikų ugdymo(si) rezultatų tęstinumas – tikslų, uždavinių, plėtojamų kompetencijų, pasiekimų suderinamumas (esminių gebėjimų plėtojimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje, palaipsniui augantis jų sudėtingumas ir kt.).

21.3. suderintas ugdymo programų turinys – turinio sričių dermė, tematikos, problematikos sudėtingumo augimas spiralės principu, integralus požiūris į vaiko ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį;

21.4. vaikų ugdymo(si) proceso organizavimo principai – į vaiką orientuoto ugdymo tęstinumas priešmokyklinėje grupėje, daugiakryptė sąveika ugdymo procese (vaikas – vaikas, vaikas – pedagogas, vaikas – pedagogas – tėvai, vaikas – reali ir virtuali aplinka ir kt.), laipsniškas perėjimas nuo vaiko ugdymo(si) žaidimu ikimokyklinėje grupėje prie labiau struktūruoto sisteminio ugdymo(si) priešmokyklinėje grupėje ir kt.;

21.5. ugdymo prieinamumas ir socialinė integracija – optimali ugdymosi aprėptis, įtraukusis ugdymas(is), skirtingų socialinių grupių vaikų ugdymas(is) bendroje grupėse, socialinės lygybės užtikrinimas, socialinis jautrumas ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse;

21.6. ugdymo įstaigoje, namuose ir bendruomenėje tęstinumas – tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo(si) procese, informaliojo, neformaliojo ir formaliojo ugdymo vienovė, ugdymas(is) sociokultūriniame kontekste ir kt.;

21.7. tinkama vadyba – bendra ugdymo kokybės užtikrinimo sistema, pedagogų ir vadovų profesinių ir vadovavimo kompetencijų ugdymas.

XI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

22. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

23. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą laikomasi vertinimo etikos reikalavimų, konfidencialumo.

24. Vaiko pasiekimų ir pažangos aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

PRITARTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Alksniukas“

Mokytojų tarybos posėdyje 2020-05-14

Protokolo Nr. V2-2